

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»

400005, г. Волгоград, ул. им. 7-ой Гвардейской, 8 тел: 230287, 230257, dou208@volgadmin.ru

ОГРН 1023403447121 ИНН/КПП 3444064428//344401001

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Настоящее учреждение основано в 1961 году. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад). Сокращенное наименование: МОУ «Детский сад № 208».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение, прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками

Статус Детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения:

Юридический и фактический адрес: 400005 г. Волгоград ул. им. 7 – Гвардейской, д.8 тел./факс (8442) 23-02-57

Режим работы: 12 часовой, с 7.00 до 19.00.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом учреждения, различными локальными актами.

При осуществлении приносящей доход деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, Детский сад руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ детский сад № 208 имеет следующие нормативно-правовые документы:

- Устав образовательного учреждения МОУ Детский сад № 208 Центрального района Волгограда, утверждён 25.05.2015 года № 640, зарегистрирован 05.06.2015 года (изменения в Устав – утверждены 30.08.2018 г № 553)
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004134193 от 18 марта 2013года.
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц - № 3443201501228758 от 08.06.2015г. ОГРН 1023403447121, Инспекция Федеральной налоговой службы России по Центральному району г. Волгограда.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309756
- Лицензия с приложениями на право образовательной деятельности: серия 34 ЛО 01 № 0000012, регистрационный номер 311 от 06.07.2015 г. Срок действия - бессрочная.
- Лицензия с приложением на медицинскую деятельность: № ЛО-34-01-002034 от 10.01.2014 г. Срок действия - бессрочная.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34 – АБ № 693856 от 27.07.2015 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34 АБ №.693857 от 27.07.2015 г.
- Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2019-2020учебному году от 03.08.2018г.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Положение о Педсовете.
- Положение о Совете МОУ
- Положение о родительском комитете.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг.
- Положение об административном контроле организации и качества питания
- Положение о порядке самообследования МОУ
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о режиме занятий
- Положение о программе развития
- Положение о порядке комплектования.
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о группе кратковременного пребывания
- Договор между Департаментом образования г. Волгограда, управлением образования и МОУ.
- Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детский сад № 208.
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детский сад № 208
- Договор на оказание услуг по ведению бухгалтерского учёта и услуг по экономическому, правовому и инженерно-техническому обеспечению деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 208 Центрального района Волгограда.
- Договор между МОУ Детский сад № 208 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.
- Должностные инструкции работников МОУ Детский сад № 208.
- График рабочего времени работников МОУ Детский сад № 208.
- Годовой план работы МОУ Детский сад № 208 на 2018-2019 уч.год
- Основная образовательная программа МОУ Детский сад № 208.
- Устав МОУ Детский сад № 208
- Санитарно – эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.002328.11.18 от 26.11.2018г.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000210 от 22 июня 2011 года выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области. Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

Непосредственно управлением осуществляет заведующий - Никитина Елена Геннадиевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный представительный орган – Совет Детского сада (далее - Совет), который состоит из работников Детского сада, родителей, общественности. Кандидатуры в члены Совета Детского сада выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Структура управления

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно- просветительную работу среди работников учреждения и родителей.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Детский сад обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, находящимся в муниципальной собственности на основании следующих документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34 – АБ № 693856 от 27.07.2015 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34 АБ №.693857 от 27.07.2015 г.

Здание МОУ Детский сад № 208 - встроенное помещение, светлое, с центральным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. МОУ Детский сад № 208 оборудован автоматической системой пожарной сигнализации и системной передачи извещения о пожаре «Стрелец - Мониторинг», «Юнитроник».

В МОУ с сентября 2022 г. функционируют 6 групп.

№ группы	Возраст детей
№1	5-6 лет
№2	2-3 года
№3	4-5 лет
№4	6-7 лет

№5	ГКП 1,5-2 года
№ 6	1-2 лет

В МОУ Детском саду № 208 оснащённость групп, прогулочных площадок отвечает требованиям стандарта.

МТБ и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам ОУ, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Каждая группа имеет свой вход. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная (группа № 1,3,4 – отдельное помещение) и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Территория МОУ оборудована зонами для прогулок, имеются цветники. Площадка ПДД в наличии, но нуждается в капитальном ремонте (нарушено асфальтовое покрытие)

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего

- Медицинский блок состоит из кабинета старшей медицинской сестры и изолятора. Медицинская деятельность в детском саду – лицензирована. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой детского сада.

- Кабинет старшего воспитателя (совмещен с кабинетом учителя-логопеда)

- Пищеблок, склад для хранения продуктов питания.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Комплектование кадрами в МОУ строится в соответствии со штатным расписанием. МОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы.

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В МОУ Детском саду № 208 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

В настоящее время в МОУ Детском саду № 208 - плановая численность детей –129 человек. В детском саду функционирует 5 общеразвивающих групп и 1 группа кратковременного пребывания:

В МОУ принимаются дети с 3 месяцев до 8 лет. Приём в детский сад детей в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.09.2017 г № 626

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Появление Концепции дошкольного образования вызвало необходимость использования и апробации новых подходов к организации работы, ввод новых технологий, овладение педагогами новыми методами и формами работы с целью организации личностно- ориентированного подхода главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Совершенствование развивающего эффекта в рамках обновления системы дошкольного образования в МОУ Детском саду № 208 проводится в направлениях:

- изменение форм работы с детьми в целях индивидуализации образования и установления партнерских отношений
- изменение форм структуры занятий
- изменение организации предметно-развивающей среды, как обогащающего фактора детского развития, с целью обеспечения свободной развивающей деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и возможностями.
- акцентирование внимания на взаимодействии с родителями, как равноправных партнеров в вопросах воспитания подрастающего поколения.

МОУ Детский сад № 208 реализует ООП ДО, разработанную на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 01.09.2015 г. (Изменения и дополнения к ООП от 01.09.2021 г.)

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 208 был направлен на решение задач разностороннего развития ребёнка, обогащение развивающей среды для его свободной самостоятельной деятельности и Организация работы детского сада направлена а создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках .
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха...

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Режим дня разработан в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"».

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», в соответствии с ФГОС от 17.10.2013 г № 1155, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, а также с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Ключевые идеи развития МОУ «Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»:

- обеспечение прав ребенка на здоровьесберегающее образование;
- предоставление каждому ребенку пространственно-развивающей среды, необходимой для его физического, психического и интеллектуального развития;
- освоение и внедрение педагогами здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности каждого ребенка и педагога в единой воспитательно-образовательной системе;
- взаимодействие с семьей и общественными организациями для обеспечения полноценного развития ребенка.

Исходя из анализа работы за предшествующий период, данных опросов родительской общности, педагогов, для осуществления поставленных целей были поставлены задачи:

1. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в формировании у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.
2. Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию участников образовательного пространства «Детский сад-семья» в развитии познавательной деятельности и обогащении социального опыта ребенка через экспериментирование и реализацию игровых и познавательных проектов.
3. Развивать профессиональной компетентности педагогов, как условия повышения качества образования через различные формы методической работы, в контексте требований ФГОС ДО.

Первая годовая задача формировалась исходя из следующих компонентов: в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к детям предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Далее, ФГОС ДО рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. Впервые здоровье определено, как составляющее и важный результат образования.

Более того, анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем и с хроническими заболеваниями. Причины возникновения проблем: общие- вспышка простудных заболеваний в осенне-зимний и весенний период года. Специфические- комплектование группами раннего возраста, относящиеся к группе риска.

Одним из самых важных аспектов проблемы формирования у детей основ здорового образа жизни является работа ДОО с семьей. Ведь воспитание у дошкольников культуры здоровья без тесного сотрудничества с семьей практически невозможно.

Поэтому перед нами встал вопрос о том, как добиться более тесного контакта с родителями, сделать их своими партнерами в нашем общем деле. Так была сформирована годовая задача на 2021-2022 учебный год: осуществление преемственности детского сада и семьи в формировании у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Т.к. одной из важнейших задач МОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, в нашем саду были созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, так называемая система, на основании которой строилась работа по достижения поставленных целей. Прежде всего, рациональная организация режима дня, которая строилась с учетом соблюдения времени проведения режимных моментов, включения в распорядок дня оптимальной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений, закаливающих мероприятий. Деятельность проводится в соответствии с режимом, учебным планом. При отсутствии инструктора по ФИЗО в штатном расписании, проводимые физкультурные НОД во всех возрастных группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей.

Из форм организации детской деятельности реализовывались: НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья», индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.

Большая роль в системе была отведена теоретическому формированию представлений о ЗОЖ в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах, как предпосылке формирования осознанного отношения к своему здоровью, а так же по реализации сетевого взаимодействия по проблемам формирования здоровья дошкольников «Марафон здоровья» МОУ Детский сад № 356, МОУ Детский сад № 47, МОУ Детский сад № 208. «Формирование культуры здоровья дошкольников в условиях оптимизации партнерских отношений ДОО и семьи», Цель была успешно реализована. Создание условий для формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в МОУ и семье.

Компонентом системы работы явилась и организация медицинское обслуживания и организация полноценного питания в ДОО.

Питание воспитанников организуется на основе примерного 20 – дневного меню, с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. Нормы питания по основным продуктам выполняются, калорийность соответствует норме (данные оперативного контроля). Ведутся журналы бракеража сырых, скоропортящихся продуктов, бракеража готовой кулинарной продукции, журнал температуры холодильных камер, С-витаминизации третьих блюд.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала в ДОО предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Для проведения всей деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение на все медицинские кабинеты и лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Рациональная организация предметно-пространственной игровой среды еще оно из направлений организованной в нашем Учреждении системы. Построенная в группах и в подразделениях, отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования.

В МОУ во всех возрастных группах организованы Центры здоровья. Центры физического развития оборудованы в соответствии с принципами построения развивающей среды: доступны, безопасны.

В детском саду функционирует медицинский кабинет, который включает в себя два блока – медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатной старшей медсестрой, врачом – педиатром детской поликлиники. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, осмотр детей во время утреннего приёма, помещения и бытовые предметы обрабатываются специальными средствами, согласно требованиям СанПин. Кроме того имеется помещение – музыкальный зал по техпаспорту, но выполняющее роль физкультурного в регламентированные режимные моменты.

Важность взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении задач здоровьесберегающей направленности, явилось причиной включения и этого направления в систему. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-просветительскую деятельность: в каждой группе оформлены уголки для родителей, содержащие информацию не только всестороннего развития ребенка, но освещающие вопросы оздоровления. Согласно годового плана, в Детском саду ежеквартально проводятся родительские собрания с вынесением наиболее актуальных вопросов воспитания, сохранения жизни и здоровья детей.

-приобщение родителей (законными представителями) к участию в совместных мероприятиях (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, и др.)

На вводном педагогическом совете, на основании поставленной на 2021-2022 уч.год задачи здоровьесбережения, принят план работы с педагогами и узкими специалистами, решающих вопросы данного направления. В течении года были проведены ряд консультаций, семинаров, смотров, конкурсов, способствующих решению поставленной задачи.

Существенным показателем организации процесса по здоровьесбережению является уровень заболеваемости детей. Анализ показал, что не смотря на уменьшение количества общих пропусков, прирост заболеваемости в отчетном периоде составил 740 единицы. Это отрицательный показатель при сохранении списочного состава. Но, в то же время, такое положение оправдано и объяснимо: данные группы относятся к категории риска по заболеваемости в следствии с возрастными и физиологическими особенностями. Данная категория - группы раннего возраста, проходившие период адаптации и по причине своего возраста, относящиеся к категории ЧБД и дети 2 младших групп тоже часто болеющих.

На количество пропусков повлиял и процесс адаптации, который является серьезной проблемой для вновь поступающих детей. Как бы ни готовили ребенка к яслям, он все равно первое время находится в состоянии стресса, психоэмоциональном напряжении. И эти дети часто болеют. Некоторые дети, привыкшие к общению только с родителями и мало контактирующие с другими людьми, негативно относятся к детскому саду, к воспитателям и родители, идущие на поводу ребенка, зачастую просто оставляют его дома.

Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья.

В свете решения задачи здоровьесбережения, будем говорить о мониторинге физического развития детей. Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МОУ «Детский сад № 208, разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

В мониторинге приняли участие 90 детей 2 группы раннего возраста (1 – 2 лет, 2 - 3 лет), 1 группы среднего возраста (4-5 лет), 1 группы старшего возраста (5 – 6 лет), 1 группы подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет).

Результаты диагностики по возрастам приведены в таблице:

Линии развития	2 Группа ран. возраста № 6		2 младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Старшая группа № 1		Подготовительная группа № 4	
	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %
Физическое развитие	0	0	0	47,4	4,2	54,5	0	47,9	0	47,9
	0	70,8	55	42,1	79,2	27,2	100	52,1	100	52,1
	100	29,2	45	10,5	16,7	18,3	0	0	0	0

Результаты диагностики выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких.

Сводная таблица уровня освоения Программы по физическому развитию

Линии развития	Уровень освоения	Натуральный показатель	
		Начало года	Отчетный период
Физическое развитие	В	1	37,5
	С	58,6	48,0
	Н	40,4	14,5

Таблица уровня освоения Программы в направлении физического развития

Линии развития	Натуральный показатель		Уровень прироста
	Начало года	Отчетный период (март)	
Физическое развитие	59,6	85,5	+25,9

Таким образом, общий уровень освоения программы на данный период по физическому развитию к концу года составил 85,5 %. Это хороший результат на отчетный период, учитывая особенность контингента детей.

Данные результаты говорят, что работа по развитию двигательной активности и формированию потребности в движении систематически планировалась и проводилась, учитывались рекомендации начальной диагностики.

Анализ степени организации работы по направлению здоровьесбережения и уровню достижения целей выявлялся в рамках специально организованного контроля.

На основании подготовки к тематическому педагогическому совету прошла тематическая проверка по проблеме: «Организация и эффективность работы по развитию у детей мотивации к ЗОЖ в режиме дошкольного образовательного учреждения».

В ходе проверки выявлено: двигательно-оздоровительные мероприятия в ДОО проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. Воспитатели знают и соблюдают Инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей; в основном реализуют основные организационные формы двигательной активности. Педагоги знают программные задачи своих групп, показатели физического развития детей.

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение образовательной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий по физической культуре во всех возрастных группах. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Двигательная активность обеспечивается путем организации НОД, утренней гимнастики, проведения подвижных игр, на прогулке и т.д. По причине отсутствия в штате инструктора по ФИЗО организацией двигательной активности занимается непосредственно воспитатель.

Проведенные НОД по физическому развитию во всех возрастных группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при высокой моторной плотности занятий, соответствующей возрастным нормативам. Занятия проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроем, использовались упражнения на все группы мышц.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий.

В рамках определения профессиональных умений воспитателей в вопросах организации здоровьесберегающей работы, как условия развития навыков ЗОЖ у детей, является и организация прогулок, оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Контроль показал, что НОД, зарядка проводятся систематически. При проведении закаливающих мероприятий педагоги, в основном, организуют воздушные ванны в сочетании с комплексом упражнений на кроватях - «гимнастика после сна» и босохождение по нестандартным массажным дорожкам.

Но, не смотря на то, что в группах созданы условия для проведения закаливания и в режиме отведено место для данных процедур, в наличии картотеки и комплексы упражнений, некоторые педагоги все еще отличаются нежеланием включать закаливающие мероприятия и гимнастику после сна в свою повседневную деятельность и при возможности их не проводят. Что приводит к тому, что принципы закаливания не учтены, нарушена системность и дети оказываются неприученными к данному виду деятельности. И, соответственно, у них не возникает потребность и желание участвовать в этом. Таким образом, мотивация детей к ЗОЖ нарушена.

Прогулка является еще одним из наиболее важных условий профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят

организованно, в соответствии с режимом. Дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Анализ режимного момента на данный период показал, что проведение прогулок стали отличаться постоянством. Воспитатели уже не ищут причины не выйти на нее. Исключения составляли моменты неблагоприятной погоды, особенно касаемо детей раннего возраста. Во время повышенной неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, прогулки в зимнее время практически не проводились для групп младшего возраста. Соответственно, двигательная деятельность организовывалась в музыкальном зале и в групповых помещениях. Но, как отмечалось ранее, не все группы с особенностями площадей могут удовлетворить данную потребность. Да и зал свободен не всегда, так как еще и выполняет роль музыкального. Таким образом, об организации систематической активной двигательной деятельности в холодный период говорить не приходится.

Наблюдения за прогулкой все еще выявляют проблему нежелания педагогов «быть вместе с ребенком» и детям предоставляется возможность двигательной активности самостоятельно. А пассивное наблюдение не позволяет формировать у детей не только зачатки осознанного отношения к своему здоровью, но и решать вопросы всестороннего развития.

Педагоги при проведении НОД любого направления включают двигательные моменты в виде проведения физминуток, дыхательной гимнастики. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз. И принцип передвижения по помещению в целях смены поз и недопущения статичного утомления детей, в основном, используются только при проведении открытых занятий и при методическом контроле.

Для создания психологического комфорта в детском саду в группах созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей. Педагоги используют психологические разгрузки в виде включения «музыкальных минуток», взаимодействия с нетрадиционным физкультурным оборудованием «Сухим душем», создают условия для манипуляций с песком, водой в Центрах природы и использования оборудования в Уголках настроения.

Обследование ППРС для развития двигательной активности показал, что организация предметно-пространственной игровой среды в группах отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, изложенной в данной концепции.

Педагоги владеют информацией по правилам подбора и расстановки мебели в рамках сохранения и обеспечения здоровьесбережения. Во всех группах учебная и игровая мебель соответствуют правилам маркировки и расстановки, в соответствии с действующим СанПиН. В течение уч. года произведена замена учебной мебели в гр. № 1 и 2(столы), гр. № 3 (стульчики). Исключение в создании условий для двигательной активности составляют группы № 4, где по причине малой площади нет возможности обеспечить место для свободного перемещения детей. Эта проблема решается путем использования зала в свободное время и на прогулках.

В детском саду есть зал для занятий, но так как он совмещен с музыкальным залом, физкультурные уголки (Центры здоровья) оборудованы в группах, организованные в соответствии с принципами организации ППРС в ДОУ. Для них в предметно-развивающей среде групповых помещений выделено отдельное место, отвечающее принципу доступности. Центры наполнены оборудованием для развития разных групп мышц и в соответствии с возрастом детей. Как уже сказано, имеется и нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, Суджок, развития основных движений. Но вопрос пополнения и обновления материала остается открытым, т.к. дети растут, меняются их интересы. И задачу проведения таких смотров в разных номинациях ежегодно необходимо считать актуальной.

Проведенный накануне смотр-конкурс на «Лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование» выявил, что оборудование количественно увеличивается, педагоги проявляют творческий потенциал в его изготовлении.

Исходя из особенностей места расположения Детского сада, в наличии один участок для организации прогулок и двигательной активности. Участок МОУ, в общем, не оборудован стационарным физкультурным оборудованием. В наличии прогулочные веранды, скамейки и нетрадиционное оборудование из шин, которые скорее выполняют декоративную роль. Поэтому,

акты подготовки оборудования на участке к началу учебного года не заполняются. Контроль за безопасностью оборудования осуществляется в повседневной жизни.

Педагогами регулярно планируется работа с родителями, индивидуальная работа с детьми по здоровьесбережению. Однако не прослеживается работа с часто болеющими детьми. Ежедневно планируется и реализуется работа по формированию у детей КГН, навыков самообслуживания в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагоги систематически реализует направление здоровьесбережения в проведении индивидуальной работы по отработке основных движений, развитию мелкой моторики и формированию КГН.

В течении организованной образовательной деятельности педагоги формируют у детей знания о ЗОЖ в разных видах деятельности, как условия формирования осознанного отношения к своему здоровью к 4 годам: специально организованные НОД, обязательные утренние тематические беседы, дидактические и подвижны игры, продуктивная деятельность, здоровьесберегающие гимнастики. Во второй половине дня, согласно перспективному планированию, педагоги раз в неделю организуют совместную образовательную деятельность по ЗОЖ, чередуя ее с ПДД и ОБЖ.

Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются картотеки подвижных игр, конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

В этом году принято решение не проводить традиционный мониторинг физического развития в середине года, т.к. цели тематического контроля несколько иные - не выявить степень развития детей, а проанализировать условия мотивации к ЗОЖ и , соответственно, саму степень мотивации. В связи с этим был проведен сравнительные мониторинги: гигиенических умений и навыков детей групп раннего возраста и уровня мотивации сохранения и укрепления здоровья в младшей группе и двух средних.

Наблюдение за детьми в повседневной жизни и в ходе режимных моментов организовывалось по направлениям: самостоятельное умывание, вытирание рук, посещение туалета, прием пищи, одевание/раздевание. Анализ результатов показывает, что на запрашиваемый период в 1 группе раннего возраста процент низкого уровня составил 56,3%. Такие результаты обоснованы: возрастные особенности (3 ребенка в возрасте 1,5 лет), 6 детей малопосещающие (группа ЧБД). В то же время, 43,7% детей показали уровень освоения программы в формировании гигиенических умений и навыков, что говорит о целенаправленной и систематической работе педагогов в данном направлении.

Во второй группе раннего возраста высокий уровень показали 21% (4ребенка), средний-79 (15 детей). Низкого уровня не выявлено.

Данные мониторинга в сравнении на начало и отчетную дату выявляют положительную динамику развития гигиенических умений и навыков в обеих группах раннего возраста. Увеличилось количество детей, которые в соответствии с возрастом, самостоятельно проводят мытье и вытирание рук, посещают туалет, принимают пищу. Это говорит о проводимой целенаправленной систематической работе.

Мониторинг уровня мотивации был организован по направлениям: интерес к занятиям здоровьесберегающего направления, желание укреплять здоровье, самостоятельное и осознанное выполнение режимных моментов.

На момент проведения мониторинга во 2 младшей группе № 2 процент низкого уровня составил 1 воспитанник с задержкой речевого развития, что обусловлено трудностями в освоении Программы.

Процент низкого уровня в средней группе № 6 составил воспитанник категории ЧБД (1 ребенок): воспитанник малопосещающий Учреждение по причине частых заболеваний.

Результаты показывают, что прирост уровня формирования мотивации к ЗОЖ составил на конец года: в 2 мл.гр. - 42%, в средней группе № 2 - 50%, в старшей группе № 1-51%, в подготовительной группе - 63%

Из данных мониторинга групп видно, что у детей появился интерес к здоровьесберегающей деятельности, т.к. работа данного направления идет систематически и в разной деятельности. Более того, этот возраст благоприятен для формирования осознанного отношения к своему здоровью. Дети уже без напоминаний участвуют в режимных моментах: соблюдают КГН, делают гимнастику, закаливающие процедуры. О наличии знаний о ЗОЖ, в соответствии с возрастом, говорят активное участие в беседах с воспитателем на тему здоровьесбережения. Воспитанники

отвечают на вопросы, делают выводы. Результаты наблюдений за детьми в начале учебного года были иными.

ФГОС ДО предусматривает формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей ЗОЖ, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках организации работы с родителями, в каждой группе оборудованы уголки для родителей, где систематически размещается актуальная педагогическая информация, в т.ч. и здоровьесохраняющего характера. (данные ежедневного оперативного наблюдения и контроля планирования в блоке- работа с родителями).

Активно сотрудничают с семьями по вопросу создания современных условий по физвоспитанию в группах, приобщают к изготовлению спортивных пособий и игр, массажных ковриков, массажеров и пр.

Но наблюдения за педагогическим процессом показали, что работа с родителями хоть и ведется, но все же формы ее традиционны: собрания 3 раз в год, наглядная информация и консультационная деятельность в ходе бесед. А современные родители требуют современного подхода и, чтобы они стали нашими партнерами и помощниками, их надо заинтересовать. Необходимо, чтобы они и дома продолжали действовать в направлении формирования ЗОЖ и делали это осознанно.

Поэтому необходимо продумать использование новых форм работы с родителями, таких как круглые столы, чайные гостиные, собрания в игровой форме и, соответственно, как можно чаще привлекать их к участию в мероприятиях Учреждения.

Анализ реализации задач здоровьесбережения позволил выявить факторы, усиливающие или тормозящие, формирование навыков ЗОЖ у детей

-Условия к мотивации ЗОЖ: -психологические разгрузки в виде «музыкальных минуток», использования нетрадиционного физкультурного оборудования «Сухого душа», создания условий для манипуляций с песком, водой в Центрах природы и использования оборудования в Уголках настроения.

-использование разнообразных форм деятельности в образовательном процессе сформировали навыки ЗОЖ у детей, в соответствии с возрастом и повысили желание быть здоровыми (данные мониторинга и наблюдений)

Условия, тормозящие формирование навыков ЗОЖ: -принципы закаливания не учтены, нарушена системность, в связи с несистематическим их проведением. Вывод: дети оказываются неприученными к данному виду деятельности. У них не возникает потребность и желание участвовать, нет понимания, что это важно для здоровья.

-самостоятельная двигательная активность детей на прогулке, отсутствие образца правильности выполнения движений и объяснений «для чего» и «почему» при пассивном наблюдении педагогов, не является фактором формирования у детей основ осознанного отношения к своему здоровью.

-однообразные формы работы с родителями не являются мотивом взаимодействия по решению проблем здоровьесбережения. Родители «поручают» Детскому саду выполнять физические упражнения, закаливающие процедуры и объяснять детям -для чего и зачем? Это ведет лишь к одностороннему формированию

Вывод:

1. В ДОУ, в целом, созданы необходимые условия для решения проблемы мотивации детей к ЗОЖ:

- Соблюдаются основные требования к организации предметной среды, которая отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования. Содержание двигательного-оздоровительных Центров в группах позволяет проводить систематическую и планомерную работу с детьми по физвоспитанию, осуществлять индивидуально-коррекционную помощь детям, формировать навыки и привычки ЗОЖ. Оборудование количественно увеличивается, педагоги проявляют творческий потенциал в его изготовлении.

Но вопрос пополнения и обновления материала остается открытым, т.к. дети растут, меняются их интересы. И задачу проведения таких смотров в разных номинациях ежегодно необходимо считать актуальной.

-Воспитатели владеют методикой физического воспитания, грамотно проводят совместную деятельность с детьми, осуществляют руководство самостоятельной деятельностью детей, но проблема систематического проведения закаляющих мероприятий и проведения организованной двигательной и другой развивающей деятельности на прогулке, будет продолжать решаться и дальше.

-Навыки календарного планирования педагогов по вопросам ЗОЖ можно отнести к удовлетворительному, но все же, необходимо разнообразить досуговой деятельностью здоровьесберегающей направленности.

-Педагоги активно взаимодействуют с родителями по разнообразным вопросам воспитания и обучения, но в целях установления партнерства в вопросах здоровьесбережения детей, заинтересованности в общем деле, необходим поиск новых форм и методов работы с ними.

-Работа педагогического коллектива по развитию мотивации детей к ЗОЖ ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Выявленные недостатки будут корректироваться в дальнейшем.

Таким образом, степень выполнения задачи здоровьесберегающего направления, поставленной в начале уч.года, можно рассматривать, как удовлетворительную. Но в связи с все же имеющимися проблемами и выявленными недоработками, задачу оздоровительной направленности считать актуальной и обязательной для ее выполнения в следующем учебном году.

Формулируя вторую годовую задачу, мы опирались на следующее:

Новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС вызвало необходимость осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком.

Обратимся к Стандарту: одним из его принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной и исследовательской деятельности, являющийся условием получения позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, развития оригинальности мышления и проявления детской инициативы.

А в требованиях к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования приписано - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Так была сформулирована задача: активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию участников образовательного пространства «Детский сад-семья» в развитии познавательной деятельности и обогащении социального опыта ребенка через экспериментирование и реализацию игровых и познавательных проектов.

В нашем Детском саду, в целом, созданы условия для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Во всех группах, в соответствии с программой, есть центры исследовательской деятельности: в первой младшей имеется центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду. Во всех группах представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в группах не используется в целях безопасности, имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина и др.). сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории.

Вместе с тем, выявлены и проблемы- не смотря на перечисленное, все же развивающая предметно-пространственная среда в группах требует пополнения: не представлены схемы, алгоритмы, малое количество предметов рукотворного мира, недостаток соответствующей литературы.

Следующей проблемой является несистематическое использование Центров и оборудования в совместной деятельности и самостоятельной деятельности. Причины такой ситуации видны из проведенного анализа общего уровня профессионального мастерства, который в анализируемом направлении выявлен средним. Педагоги, не смотря на стаж и опыт, экспериментальную деятельность в своей работе, в основном, не используют. Почему? Недостаточно созданные условия- отсутствие целевого финансирования ведет к «бедности» ППРЗ и малому количеству методматериала. Более того, нежелание педагогов заниматься этой проблемой обусловлено недостаточными педагогическими компетентостями и требуют предварительного методического сопровождения. Выявлены затруднения в понятиях алгоритма познавательной деятельности, используемых методов и приемов, проектирования.

Данные анкетирования педагогов показали те же трудности - слабо владеют умением выбирать обоснованную исследовательскую тему, прогнозировать средства и методы исследования, грамотно оформлять полученные результаты.

Повлияла и перегруженность педагогов (работа в 2 смены, связанная с нехваткой кадрового состава в течении года).

Несистематическое проведение поисково-познавательной деятельности прослеживается и в педагогическом планировании. Недостаточно планируются опыты-наблюдения, игры-эксперименты, исследовательская деятельность, учитывая особенности детей в группах.

Воспитатели редко используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке, где имеется возможность активно наблюдать, проводить простейшие опыты, непосредственно образовательную и совместную деятельность взрослого и детей. Соответственно, результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений.

Дети, в силу своего возраста, с интересом относятся к данной деятельности. Но он кратковременен и не используется в самостоятельной деятельности по желанию ребенка. Так как они не приучены к данному виду деятельности.

Наблюдения за педагогическим процессом показали: пятилетки в организованной деятельности проявляют инициативу. У них сформировано понимание, какие предметы нужно выбирать для того или иного вида деятельности. В силу активного речевого развития, дети бурно пытаются объяснить свои действия. В основном, доводят дело до конца (при помощи воспитателя). Дети 3-4 лет не могут еще планировать свои действия, выдвигать гипотезу и делать выводы. Поэтому, на первый план выступает руководство воспитателя.

Низкие показатели детей раннего возраста обусловлены малым возрастом детей, когда речь не развита, не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи.

Мониторинг развития у детей навыков познавательно-экспериментальной деятельности не проводился, поскольку в этом году сад скомплектован детьми только младшего дошкольного возраста и этот вид деятельности для них только вводится в образовательный процесс.

Организация любой деятельности в детском саду невозможна без взаимодействия с родителями. Анализ карт проверки наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование» показал, что воспитатели проводят систематическую работу, в т.ч. и в данном направлении. Родителей активно привлекают к созданию ППРС в группах, в организации участия совместного детско-родительского творчества. Форма подачи материала разнообразна – стенды, ширмы.

Общий уровень организации работы с родителями в вопросах экспериментальной деятельности –средний. Информация предоставляется, но совместной именно познавательно-исследовательской деятельности детей и родителей не зафиксировано.

Таким образом:

- опытно-экспериментальная деятельность проводится, но нерегулярно.
- в работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют мало внимания.
- педагоги при осуществлении поисково - познавательной деятельности испытывают затруднения в формулировке проблемы, выдвижении гипотезы, поиске методов и приемов. Не все воспитатели объективно оценивают уровень своих знаний и возможностей, зачастую завышают его.

Вывод: анализ выполнения второй годовой задачи показал, в основном, проблемы в мотивации самих педагогов заниматься формированием навыков детского экспериментирования, как компонента познавательной деятельности. Что не могло сказаться на уровне проявления интереса у детей участвовать в этом. Воспитанники, в силу своих особенностей, хоть и проявляют интерес, как к чему-то новому, но он кратковременен и в самостоятельной деятельности не

присутствует. Со стороны детей такая ситуация в данном периоде не критична, в силу возраста. И задача была поставлена, как экспериментальная, основываясь только на актуальности данного направления и как попытка выявить «настрой» самих педагогов. Поэтому, выполнение задачи можно считать, как удовлетворительную и в следующем учебном году продолжать работу по данному направлению в общей системе работы.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Основные общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальные программы:

«Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

«Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Группы общеразвивающей направленности:

Продолжительность учебных занятий:

- в группах раннего возраста-8-10 мин.

- в средней – 15 - 20 мин.

- в старшей – 20 – 25 мин.

-в подготовительной - 30 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об Образовании в РФ», инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г., СанПиН 1.2.3685-21.

3. Кадровый состав образовательной организации:

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Анализ педагогического состава по образованию:

	Высшее	Среднее
Старший воспитатель	-	-
Воспитатели	3	6
Музыкальные руководители	1	-
Учитель-логопед		-

Анализ педагогического состава по стажу:

	С 1 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20	Более 20
Старший воспитатель	0	0	0	0
Воспитатели	1	2	4	2
Муз. руководитель	0	0	0	1

Анализ педагогического состава по возрасту:

	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 -55 лет	55 и более
Старший воспитатель	0	0	0	0	0
Воспитатели	1	1	6	0	1
Муз.руководитель	0	0	1	0	0

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

	В	1	СЗД	Не аттестованы
Старший воспитатель	0	0	0	0
Воспитатели	0	2	6	1
Муз. руководитель	1	0	0	0

Таким образом, 100 % уровня профессионального образования педагогов средне -специальное. Три педагога на стадии незаконченного высшего образования. 30% педсостава составляют педагоги со стажем работы более 25 лет, имеющих опыт и способных к наставничеству, 20% - требующих пристального внимания и помощи в развитии своей профессиональной деятельности. Квалификационные категории, в т.ч. СЗД только у 40 % педагогов, что обусловлено новым набором в прошедшем и предшествующем уч.году. Педагоги только накапливают свой профессиональный багаж.

В МОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Анализ педагогического состава, прошедших курсы повышения квалификации

Педагог	Должность	Наименование курсов	Объем
Беликова О.А.	Воспитатель	Технологии индивидуального и семейного консультирования	16
		Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	144
		Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО	18
Салогубов а И.П.	Воспитатель	Технологии индивидуального и семейного консультирования	16
		Организация инклюзивного образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	72
		Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях	16
		Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО	18
Дуденкова Н.В.	Воспитатель	Технологии индивидуального и семейного консультирования	16
		Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО	18
		«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»	36
Башмакова Г.В.	Воспитатель	Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	72
Подмосков нова МВ.	Воспитатель	Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	72

Педагоги нашего Учреждения постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, участвуют в мероприятиях разного уровня. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы ДОУ в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, планировали образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, используя тематическое планирование по 5 образовательным областям.

Нормативно-правовая система в сфере образования претерпела существенные изменения. После вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также введения федерального государственного стандарта, выдвинулся ряд требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования.

Поэтому ближайшей целью является поиск рычагов мотивации для использования педагогами

в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.). А для этого необходимо обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников через разные формы:

- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года
- Представление и награждение лучших работников ДОУ муниципальными наградами, грамотами и благодарностями от Учреждения в качестве морального стимулирования.
- Объективное материальное стимулирование по результатам деятельности. Т.е критерии материального стимулирования д.б. понятны, а порядок стимулирования прозрачен.
- Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.
- Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год:

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и направлен на обеспечение познавательного, физического, художественно – эстетического, речевого, социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используем и парциальные программы.

Все заявленные программы и технологии имеются в наличии, плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Игры-занятия проводятся по видам деятельности (культурным практикам) и рассматриваются как важная форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место проведения игр – занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) их содержание. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя

Планирование образовательной работы с детьми в ДОУ отвечает определённым требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраст

Так как, педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Работа с детьми требует постоянного совершенствования для выстраивания чёткой, логичной и действенной системы взаимодействия. И для этого не обойтись без мониторинга образовательной деятельности, исследующего уровень эффективности используемых методов и приёмов работы с малышами.

Миссия мониторинга в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) определена Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на основании нормативных документов, определяющих стратегию работы государственной педагогической системы.

Результаты мониторинга зафиксированы в картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы.

Результаты диагностики приведены в таблице:

Линии развития		Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Группа № 4		Группа № 6	
		Н.года %	К.года %	Н.года %	К.года %	Н.года %	К.года %	Н.года %	К.года %	Н.года %	К.года %
Социально-коммуникативное развитие	в	0	0	0	58	0	28,9	0	13	0	0
	с	29,2	45,8	60	26,2	66,7	59,1	86	61	29,2	45,8
	н	70,8	54,2	40	15,8	33,3	12	14	26	70,8	54,2
Познавательное развитие	в	0	0	0	26	0	27,3	0	34,6	0	0
	с	0	33,3	50	37	70,8	12	72,7	48	0	33,3
	н	100	66,7	50	37	29,2	5	27,3	17,4	100	66,7
Речевое развитие	в	0	0	10	53	0	28,9	0	21,7	0	0
	с	4,2	45,8	35	37	79,2	59,1	100	65,3	4,2	45,8
	н	95,8	54,2	55	10	20,8	12	0	13	95,8	54,2
Художественно-эстетическое развитие	в	0	0	0	32	0	28,9	0	30,5	0	0
	с	0	33,3	55	47	91,7	54,5	72,7	60,8	0	33,3
	н	100	66,7	45	21	8,3	16,6	27,3	8,7	100	66,7
Физическое развитие	в	0	0	0	47,4	4,2	54,5	0	47,9	0	0
	с	0	70,8	55	42,1	79,2	27,2	100	52,1	0	70,8
	н	100	29,2	45	10,5	1,7	18,3	0	0	100	29,2

Результаты мониторинга групп дошкольного возраста выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и, соответственно, уменьшению низких. Так в направлении социально-коммуникативного развития высокие показатели, по сравнению с началом года, выросли на 25 % и составили - 25 %; произошел рост высоких результатов на – 22 % в познавательном развитии; в речевом развитии прослеживается положительная динамика в росте высоких показателей на 23,4 % и, соответственно, снижению низких; в художественно-эстетическом развитии уровень высоких результатов составил -22,9%, что по сравнению с началом года больше на 100%. Уровень физического развития возрос на 36 % и составил 37,5 %.

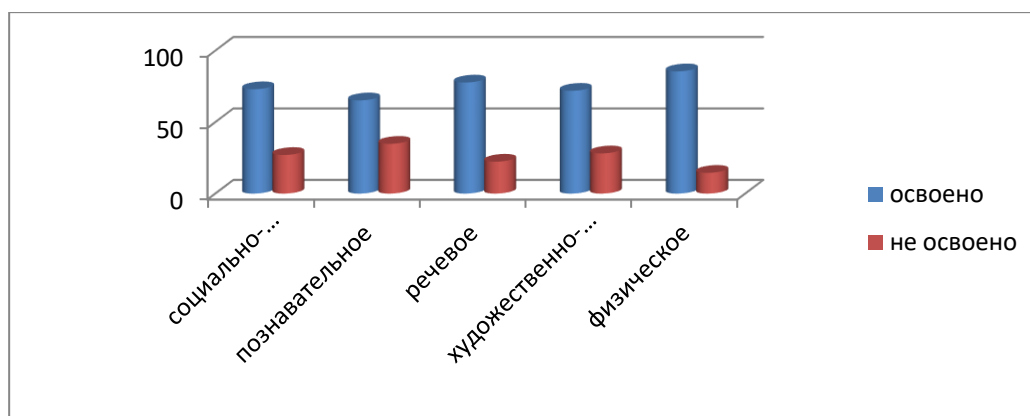
За анализируемый период выявлены низкие показатели практически по всем группам. В целом они составили 23,3%. Основную массу низкого уровня составили дети 2 гр. раннего возраст, что объяснимо возрастными особенностями и разной длительностью адаптационного периода. Более того, пять воспитанников относятся к малопосещаемым по разным причинам. У трех детей в течении года выявлены трудности в общении.

В средних группах низкий уровень составил: гр. № 2 -15,4 и гр. № 3-13,1%. Эту категорию составили дети с ОВЗ (1 ребенок), группа детей, относящиеся к категории ЧБД и воспитанники с недоразвитием речи.

Во второй младшей группе № 4 процент низких результатов -18,9: в силу возрастных особенностей и частоты заболеваемости, часть детей редко посещают Детский сад; 3 воспитанника имеют проблемы речевого развития, что, в свою очередь влияет на усвоение материала.

Общий уровень освоения Программы в разрезе возрастных групп на конец года :

Линии развития		Группа № 6	Группа № 1	Группа № 4	Группа № 3	Группа № 2	Итого ур. освоения Программы по ОО
Социально-коммуникативное	освоено	45,8	84,2	88	74	47,8	73
	Не освоено	54,2	15,8	12	26	59,2	27
Познавательное развитие	освоено	33,3	63	81,8	82,6	37,3	65,2
	Не освоено	66,7	37	18,2	17,4	66,7	34,8
Речевое развитие	освоено	45,8	90	88	87	48,8	77,7
	Не освоено	54,2	10	12	13	58,2	22,3
Художественно-эстетическое развитие	освоено	33,3	79	83,4	91,3	36,3	71,9
	Не освоено	66,7	21	16,6	8,7	69,7	28,1
Физическое развитие	освоено	70,8	89,5	81,7	100	73,8	85,5
	Не освоено	29,2	10,5	18,3	0	30,2	14,5
Общий показатель по всем группам	освоено	45,8	81,1	84,6	86,9	48,8	74,6
	Не освоено	54,2	18,9	15,4	13,1	57,2	25,4



Общий уровень освоения программы составил 74,6 %. Это допустимый показатель при наличии двух групп младшего дошкольного возраста. Данные показывают, что более высокие показатели у средних групп, что обусловлено возрастными особенностями детей.

Анализ по областям выявил тенденцию более высоких результатов в физическом развитии. Такие результаты обусловлены реализацией годовой задачи – в 2021-2022 гг была запланирована задача здоровьесберегающей направленности, в ходе выполнения которой шла систематическая работа с участниками образовательных отношений: с детьми проводились НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия...; в работе с родителями данная задача освещалась в таких формах организации, как консультативно-просветительская деятельность, встречи на родительских собраниях,; в формировании ППРС- проведение в течении года смотров-конкурсов на лучшую организацию Центров здоровья

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Руководство учебно-воспитательной работой учреждения осуществляет старший воспитатель. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Важным фактором управления образовательным процессом является методическая работа, поскольку может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения

Цель методической работы — обеспечение профессиональной компетентности каждого педагога через создание системы непрерывного профессионального развития; постоянное изменение набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Реализуемые учебные программы дошкольного образования

В 2021-2022 учебном году МОУ реализовывало образовательную программу, составленную на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывалась, утверждалась и реализовывалась в образовательном учреждении.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208».

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Повышение своего профессионализма педагоги ДООУ реализовали в различных формах: самообразовании, взаимопосещениях, мастер-классах, на семинарах и семинарах-практикумах. Педагоги ДООУ продолжали совершенствование компьютерной грамотности, что позволило продолжить работу с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для успешного использования современных компьютерных технологий для подготовки и проведения ОД с детьми на более качественном уровне.

Особое место в повышении профессионализма и творчества воспитателей и специалистов отводится самообразовательной работе (работа над проблемной темой, знакомство с новинками в педагогике и психологии, методиках дошкольного образования, подготовка к педсоветам и консультациям, семинарским занятиям и др.) в сочетании с методическим сопровождением.

Для работы по комплексным, региональным и парциальным программам, на отчетный период все педагоги имеют курсы повышения квалификации. по ФГОС ДО, оказание первой помощи. Часть педагогов имеют свидетельства по обучению инклюзивному образованию. В прошедшем году два педагога прошли дополнительные курсы повышения квалификации (по желанию).

В 2021–2022 учебном году коллектив детского сада стал участником и победителем конкурсов различных уровней:

Администрация МОУ Детский сад № 208 считает, что проделанная работа за 2021/22 учебный год призвана оцениваться как удовлетворительная.

В то же время, необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность.

Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Решение проблемы здоровьесбережения детей- дошкольников является одной из первостепенной задачей в настоящее время. Поэтому необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДООУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиН и потребностями детей.

Новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС вызвало необходимость осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, являющийся условием получения позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, развития оригинальности мышления и проявления детской инициативы.

В ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства, стоит задача достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДООУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы образовательной ситуацией. Иными словами, актуализируется необходимость первоочередного

решения задач по формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Реализуя цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, закрепление в сознании правил ЗОЖ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, мы поставили перед собой следующие задачи на 2022-2023 уч.год :

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях, с целью формирования познавательных навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через применение инновационных подходов в образовательном процессе

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках. Участие обучающихся в творческих конкурсах за год.

В 2021–2022 учебном году коллектив детского сада стал участником и победителем конкурсов различных уровней.:

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

6.1. Охват учащихся дополнительным образованием:

Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач. ФГОС ДО предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

В отличие от ООП ДО, которая призвана обеспечить дошкольнику необходимый уровень развития, который позволит ему в дальнейшем обучении и должна выполняться каждой дошкольной организацией, дополнительное образование дошкольников - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивает основная образовательная программа дошкольной организации.

Дополнительное образование в прошедшем учебном году осуществлялось по двум направлениям: на платной основе и в бесплатной форме (кружковой деятельности).

Согласно приказу по МОУ, были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы

Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОО.

Дополнительные занятия проводятся в форме кружков во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Организация дополнительного образования (в рамках учебной программы)

Наименование кружка	Направление	Количество детей
«В гостях у сказки»	Познавательное-речевое	13
«Разноцветный мир»	Художественно-эстетическое	13
«Пластинка»	Художественно-эстетическое	12

Для более полного удовлетворения потребностей населения в дополнительных услугах, в целях конкурентоспособности Учреждения, на базе Детского сада было организовано дополнительное образование и на договорной основе. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного

учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Организация дополнительного образования (сверх рамок учебной программы)

Наименование кружка	Направление	Количество детей
«Разноцветный мир»	Художественно-эстетическое	12
«Занимательная математика»	Познавательно-речевое	24
«Непоседы»	Художественно-эстетическое	35
«Умелые ручки»	Познавательно-речевое	18

Результативность дополнительного образования проявилось в личностном развитии воспитанников, развитии их творческого потенциала, увеличении количества их участия в конкурсах различного уровня.

Выводы:

-Дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

-Результаты работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по организации ДОУ представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ.

Анализ участия воспитанников МОУ в мероприятиях различного уровня

Результативность построения образовательного процесса можно наблюдать в участии воспитанников в конкурсах различного уровня. В некоторых из них воспитанники занимали призовые места.

Уровень	Мероприятие	ФИО воспитанников	Итоги
2019-2020 уч.год			
Городской, областной, региональный	«Поделки к новому году»	Симонова Виктория, Яровой Максим (Дуденкова Н.В.)	3 м
	«Конкурс чтецов»	Усачева Ирина (Дуденкова Н.В.)	1 м
	«Конкурс стихотворений»	Усачева Ирина (Дуденкова Н.В.)	1 м
	«Фотография и видео»	Усачева Ирина (Дуденкова Н.В.)	1 м
	«Помним сердцем»	Рогова Полина, Лимар Иван Усачева Ирина (Дуденкова Н.В.)	У 1 м
Районный	«Мирные города»	Волкова Василиса (Салогубова И.П.)	2 м
	«Самый умный пешеход»	Жумагулова Злата (Дуденкова Н.В.)	1 м
Всероссийский, Международный	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Карахтинцева Ева (Салогубова И.П.)	1 ст
	«Поделка из природных материалов»	Поручикова Вероника (Салогубова И.П.)	2 м
	«Кормушки и скворечники»	Морозова Полина (Салогубова И.П.)	1 м
	«Старт»	Иванова Варвара Грязева Маргарита, Карахтинцева Ева (Салогубова И.П.)	3 м 2 м
	«Здравствуй, лето цветущее»	Мещеряков Семен, Сысоева Катя (Салогубова И.П.)	1 ст
	«Нам этих песен не забыть»	Карахтинцева Ева (Салогубова И.П.)	1 м
	«Открытка ветерану»	Сысоева Екатерина	3 м
	«Я помню, горжусь»	Стась Стас	2 м
	«Письма Победы»	Данилов Святослав	1 степ
На уровне ДОУ	«Зимние чудеса»	Зыгин Никита, Гладкова Асфя	1 м
		Агапова Маруся, Носонова Катя, Яровой Максим	2 м
		Карахтинцева Ева, Хоботкова Настя, Цибин Арсений, Симонова Вика	3 м
	«Осенний калейдоскоп»	Фомичева Есения, Зыгин Никита, Цибин Арсений, Кузин Всеволод, Захаров Слава	1 м

	Хоботкова Катя, Морозова Полина	2 м
	Ельчанинова Есения, Судакова Майя, Сысоева Катя, Клыпа Ксюша, Карахтинцева Ева	3 м

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

8.1. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Вся работа Детского сада № 208 строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МОУ. Проведение утреннего фильтра детей при приеме в учреждение в соответствии с СанПиН. Система работы начиналась с анализа групп здоровья детей на начало уч.года.

Группы	Группы здоровья			
	1гр.здоровья	2гр.здоровья	3гр.здоровья	4гр.здоровья
Гр № 2 (2-3 года)	1	23	0	0
Гр № 3 (4-5 лет)	2	26	0	0
Гр № 1 (5 - 6 лет)	0	28	0	0
Гр № 4 (6-7 лет)	3	20	1	0
Гр № 6 (1,5 -2 года)	0	20	0	0
ГКП	0	2	0	0

Существенной причиной показателей уровня заболеваемости является уровень групп здоровья поступающих детей. Сравнительный анализ позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующие приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья, неуклонно растет. (II группа здоровья). Также увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни

С целью профилактики заболеваний все дети нашего ДОУ с октября по март месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1.Организационные:

- проверено санитарное состояние групп перед набором детей;
- составлен годовой план;
- регулярное ведение медицинской и отчетной документации;
- оформление медицинских карт для поступления в школу.

2.Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- составление плана профилактических прививок;
- обследование на интеробиоз;
- осмотр на педикулез;
- выявление и изоляция инфекционных больных.

3.Лечебно-профилактические:

3.1.Закаливающие мероприятия:

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)
- Оздоровительные прогулки
- Ходьба в носках на физкультурных занятиях

3.2.Профилактические мероприятия

- Ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка)
- Добавление лука и чеснока в первые блюда

4. Санитарно-просветительские:

- работа с родителями
- работа с сотрудниками
- работа с детьми.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и

педагогического коллектива. Комплектование ДОО проходило равномерно. Главной задачей ДОО было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. Однако, процесс адаптации - процесс непрерывный, т.к. в течение года есть праздничные дни, отпуска родителей и летний оздоровительный сезон. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы и ДОО. Большое внимание было уделено созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду, как показателя степени эффективности запланированных и реализуемых мероприятий. На конец года выявлены такие показатели.

Показатели	20-21гг	21-22 гг
Списочный состав	129	122
Количество пропусков :	9730	7883
-по болезни	4626	5356
-прочие	5104	2527

Из таблицы видно, что не смотря на уменьшение количества общих пропусков, прирост заболеваемости в отчетном периоде составил 730 единицы. Это отрицательный показатель при сохранении списочного состава. Анализ заболеваемости детей показывает увеличение количества дней, пропущенных по болезни детьми раннего и дошкольного возраста. Такое положение оправдано и объяснимо: данные группы относятся к категории риска по заболеваемости в следствии с возрастными и физиологическими особенностями. Данная категория- группы раннего возраста, проходившие период адаптации и по причине своего возраста, относящиеся к категории ЧБД и дети 2 младших групп тоже часто болеющих.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социальноэкономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется и обеспечению безопасных условий труда сотрудников. В ДОО создано функциональное служба охраны труда, координирующее и контролирующее в течение всего времени соблюдение работниками правил безопасности и обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в МОУ за прошедший период были проведены следующие мероприятия: в целях профилактики производственного травматизма среди педагогического состава и технического персонала регулярно проводятся инструктажи (плановые и внеплановые). Вопросы данной направленности освещались на деловых совещаниях. Каждое рабочее место оснащено в соответствии с правилами СанПиН и обеспечено пакетом инструкций. Вся документация по охране труда в МОУ детский сад № 208 ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. В каждом подразделении в наличии инструкции по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников. Строго соблюдалась безопасность работников при осуществлении технологических и образовательных процессов. В течение года все работники ДОО прошли обязательный медицинский осмотр.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасных условий во время воспитательно-образовательного и производственного процессов являются:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- гражданская оборона;
- охрана труда и оценка условий труда;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение безопасности во время воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Результатом проведенных мероприятий является отсутствие за 2019-2020 учебный год несчастных случаев среди работников и воспитанников не было. Не смотря на это, задача охраны

жизни и здоровья участников образовательных отношений продолжает оставаться актуальной и требует систематического контроля и решения в 2020-2021 уч.году.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Деятельность МОУ детского сада № 208 была направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение производственного травматизма во время образовательного процесса. В сфере деятельности по предупреждению производственного травматизма МОУ детский сад № 208 организовал деятельность в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности детей и работников, Трудовым кодексом РФ, Положением « Об организации работы по охране труда».

Для решения поставленных задач в МОУ за прошедший период были проведены следующие мероприятия: в целях профилактики производственного травматизма среди педагогического состава и технического персонала регулярно проводятся инструктажи (плановые и внеплановые). Вопросы данной направленности освещались на деловых совещаниях. Каждое рабочее место оснащено в соответствии с правилами СанПиН и обеспечено пакетом инструкций. Вся документация по охране труда в МОУ детский сад № 208 ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. В каждом подразделении в наличии инструкции по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников.

В ДОУ создано функциональное подразделение охраны труда, жизни и здоровья сотрудников, координирующее и контролирующее в течение всего времени соблюдение работниками правил безопасности и обеспечение безопасности образовательного процесса. Строго соблюдалась безопасность работников при осуществлении технологических и образовательных процессов. В течение года все работники ДОУ прошли обязательный медицинский осмотр. Соблюдались и принимались меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности, электробезопасности. Результатом проведенных мероприятий является отсутствие за 2021-2022 учебный год несчастных случаев среди работников.

Общие выводы и предложения

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, практически, в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на оптимальном уровне.

Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса зависит от многих факторов, которые на данный период тормозят выполнение задач на 100 %.

Продланную работу за 2021/22 учебный год можно оценить как удовлетворительную, но, в же время, необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Не смотря на то, что задача здоровьесберегающей направленности в предыдущем году, в целом, выполнена, итоги освоения Программы по физическому развитию имеют высокий уровень, а процент заболеваемости хоть и присутствует, но объясним многими факторами: возрастная категория детей, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в некоторые временные периоды, все же, решение проблемы здоровьесбережения дошкольников остается актуальной и всегда своевременной и требует пристального внимания и в следующем учебном году. Поэтому необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиН и потребностями детей.

Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. Поэтому задачу *познавательного* развития через активное использование разных форм деятельности, в т.ч. и проектно-исследовательской считать актуальной и поставить на реализацию в следующем учебном году.

Как диктует ФГОС ДО, экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов.

Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Понимая, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность, запланированные задачи на следующий учебный год, необходимо пропустить через призму взаимодействия с родителями, путем установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника., повышения их педагогической культуры родителей и приобщения к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В настоящее время только педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, могут удовлетворить потребности общества в развивающейся личности дошкольника.

Иными словами, все продолжает быть важным необходимость первоочередного решения задач по формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования через систематическое повышения квалификации, в процессе методической работы с кадрами и посредством самообразования педагогов.

Таким образом, коллектив Детского сада планирует работу по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости дошкольников, формирование ценностей здорового образа жизни;
- повышение качества дошкольного образования через систему проектно-исследовательской деятельности.
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации образовательной деятельности, соответствующей ФГОС ДО;
- установление партнерских отношений с родителями в целях единого подхода в воспитании всесторонней личности ребенка;
- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ;
- повышение квалификации педагогических работников ДОУ;
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

Заведующий МОУ Детский сад № 208

Е.Г. Никитина



ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации № 320,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6/60%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30%
1.8.1	Высшая	1/10%
1.8.2	Первая	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека (10%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (10%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (10)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/122 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Детский сад № 208 Е.Г. Никитина